

Adaptations à faire en classe pour élèves avec TDAH

Bonita Blazer, PHD et Mary Ann Ager, MD, de Feel Good Kids, www.BBlazer.org ont conçu un document intéressant sur les Adaptations à faire en classe pour les élèves avec TDAH (traduction de Classroom Accomodations for Students with ADHD). Elles ont généreusement accepté de mettre cette information ici traduite en français sur le site du Dr Annick Vincent. Cette compilation s'inscrit dans le cadre d'une étude ethnographique effectuée dans 10 districts scolaires avec plus de 500 enseignants et intervenants répondant à la question: "Que disent les enseignants sur ce qui aide les élèves avec TDAH pour réussir à l'école". Cette compilation est le classement hiérarchisé de leurs méthodes les plus efficaces en classe (résultats tirés de la collecte des données).

Adaptation et reproduction avec permission / Dr Annick Vincent pour: www.attentiondeficit-info.com

Adaptations Physiques	Adaptations Éducatives	Adaptations des Comportements
<p><u>Fournir un environnement structuré</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Afficher les horaires sur le tableau <input type="checkbox"/> Afficher les règles de conduite en classe <input type="checkbox"/> Désigner une place choisie pour l'asseoir (à côté du professeur, entre des élèves sérieux, loin des distractions) <input type="checkbox"/> Organiser l'espace de travail <input type="checkbox"/> Utiliser des codes de couleur pour cahiers... <p><u>Fournir un espace de travail privé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Espace tranquille pour étudier <input type="checkbox"/> Chaise ou table additionnelle <input type="checkbox"/> Espace de travail permettant de rester debout <input type="checkbox"/> Coin de "réflexion" <p><u>Fournir des espaces d'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coin de lecture <input type="checkbox"/> Coin pour l'écoute <input type="checkbox"/> Espace pour les travaux manuels  <p>Les environnements structurés sont directement reliés au succès scolaire !</p>	<p><u>Répéter et simplifier les directives</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Garder les directives orales simples et claires <input type="checkbox"/> Donner des exemples <input type="checkbox"/> Demander périodiquement à l'enfant de vous répéter les directives <input type="checkbox"/> Établir un contact visuel <input type="checkbox"/> Démontrer comment aborder les tâches <p><u>Fournir des directives écrites</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sur le tableau <input type="checkbox"/> Sur une feuille de travail <input type="checkbox"/> Initier l'élève à copier le devoir à faire dans son livre  <p><u>Utiliser des technologiques pour aider l'apprentissage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Magnétophone <input type="checkbox"/> Enregistrer les lectures et devoirs à faire <input type="checkbox"/> Ordinateur <input type="checkbox"/> Outils multidisciplinaires de manipulation sensorielle <p><u>Modifier la façon d'effectuer des tests</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Environnement sans distraction <input type="checkbox"/> Temps supplémentaire <input type="checkbox"/> Option de crédit additionnel (exemple: faire ses propres questions et y répondre) 	<p><u>Utiliser le renforcement positif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commentaires positifs écrits ou verbaux <input type="checkbox"/> Systèmes de récompenses et d'encouragements <input type="checkbox"/> Donner des tâches qui peuvent être achevées avec succès <input type="checkbox"/> Signaux privés pour recentrer l'élève <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Temps individuel hebdomadaire <input type="checkbox"/> Occasion pour des conférences  <p><u>Être consistant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avec les récompenses et les conséquences <input type="checkbox"/> Avec les attentes académiques <p><u>Promouvoir le leadership et le sens des responsabilités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assigner des tâches qui peuvent être bien effectuées <input type="checkbox"/> Élève de la semaine/ du mois <input type="checkbox"/> Donner des responsabilités <p><u>Préciser les buts et Renforcer avec des encouragements</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Émettre des objectifs concrets avec horaires définis <input type="checkbox"/> Système de récompenses <input type="checkbox"/> Grilles d'encouragement pour travail et comportement <input type="checkbox"/> Contrats d'élève <p><u>Communiquer avec parents, professeurs, etc.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettres, rencontres, appels, courriels <input type="checkbox"/> Rapports sur le progrès <input type="checkbox"/> Utiliser le personnel de l'école comme support, trouver un allié